

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поли-  
культурной среде

Квалификация магистр

Мичуринск 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование у обучающихся умений ориентироваться в теоретических основах управления инновационными процессами в образовательной организации в условиях реализации стратегии модернизации образования в России; новых парадигмах управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности, сущности государственной политики в области модернизации образования, философии инновационной деятельности; механизмах реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ( приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

– УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– общепрофессиональные

- ОПК-1-способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

*профессиональные:*

– ПК-1- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Знает основные ме-	<b>Не знает</b> основных методов и приемов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации	<b>Хорошо</b> знает основные ме-	<b>Уверенно</b> знает основные ме-

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	тоды и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	тоды и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	тоды и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> –	<b>Не владеет</b>	<b>Допускает</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Уверенно</b>

	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного решения проблемной ситуации	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного решения проблемной ситуации	<b>ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного решения проблемной ситуации	владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного решения проблемной ситуации	владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного решения проблемной ситуации
--	--	--	---	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня	<b>Не знает</b> основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного уровня	<b>Хорошо</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных	<b>Уверенно</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных
---	--	--	--	--	--

	зациях различного уровня			программ в образовательных организациях различного уровня	программ в образовательных организациях различного уровня
ИД-2ОПК-1 – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Хорошо</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Уверенно</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ИД-3ОПК-1 – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой	<b>Не владеет</b> навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой ба-	<b>Хорошо</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом норма-	<b>Уверенно</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом норма-	

	базы системы образования и норм профессиональной этики	норм профессиональной этики	зны системы образования и норм профессиональной этики	тивно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	тивно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики
--	--	-----------------------------	---	---	---

**Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки	<b>Не знает</b> основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки	<b>Хорошо</b> знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки	<b>Уверенно</b> знает основные механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Умеет проектировать основные и дополнительные об-	<b>Не умеет</b> проектировать основные и дополнительные образовательные	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования основных и	<b>Хорошо</b> умеет проектировать основные и дополнительные	<b>Уверенно</b> умеет проектировать основные и дополнительные

	разовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации	образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	<b>Не владеет</b> опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации опыта проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	<b>Хорошо</b> владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации	<b>Уверенно</b> владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации

**Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Не знает</b> основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	---	--	--	---	---

				стями	стями
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	<b>Не умеет</b> планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	<b>Хорошо</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	<b>Уверенно</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Не владеет</b> современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



**Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности**

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub> – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Не знает</b> основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Хорошо</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Уверенно</b> знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p>	<p><b>Не умеет</b> разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub> – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Хорошо</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Не знает</b> структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Хорошо</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уверенно</b> знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Не умеет</b> реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Хорошо</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Уверенно</b> умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей</p>	<p><b>Хорошо</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечи-</p>	<p><b>Уверенно</b> владеет навыками создания образовательной среды, обеспечи-</p>

	успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	---	---	--	--

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы

				<p>развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>- формирование универсальных учебных действий;</li><li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li><li>- формирование мотивации к обучению;</li><li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальны-</li></ul>
--	--	--	--	---

				ми учебными возможностями детей.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образо-</li> </ul>

				<p>вательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li><li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li><li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li><li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо-</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики</li> </ul>

				<p>различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li><li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li><li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li><li>- взаимодействие с другими специ-</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>алистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li><li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li><li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>- формирование и реализация</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>		<p><b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период</p>

				<p>пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li><li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li><li>- реализация педагогических ре-</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>комендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li><li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и со-</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>циальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li><li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li><li>- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных ви-</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>дах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных</li> </ul>

				<p>программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li><li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовок досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовок досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в про-</li> </ul>

				<p>цессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реа-</li> </ul>

				лизацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценоч-</li> </ul>

			образования	<p>ных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию качества об-</li> </ul>

				<p>разовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.</li> </ul>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>		<p><b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1</p>			<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и</li> </ul>

			<p>вития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>сохранения контингента учащихся различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	---	--

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее количество компетенций
	УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ПК-1	
<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>	x	x	x	x	x	x	6
Тема 1. Классификация инноваций	x	x	x	x	x	x	6
Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций	x	x	x	x	x	x	6
<b>Раздел.2. Инновационный потенциал современного образования</b>	x	x	x	x	x	x	6
Тема 3. Инновационные учебные заведения	x	x	x	x	x	x	6
Тема 4. Содержание и структура инновационной педаго-	x	x	x	x	x	x	6

гической деятельности							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе
Семестр 2		
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	50	50
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	50
лекции	8	48
лабораторные	14	14
практические	28	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	58	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	20
подготовка к практическим занятиям	24	24
подготовка реферата, доклада, коллоквиума	14	14
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	Экз.	Экз.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	всего	в том числе	
1 семестр		2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	144	108	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	12	10	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	2
лекции	4	4	
лабораторные	-	-	-
практические	8	6	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	123	98	25
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	58	48	10
подготовка к практическим занятиям	35	20	15
подготовка реферата, доклада, коллоквиума	30	20	10
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	9	-	9



Вид итогового контроля	Экз.	-	Экз.
------------------------	------	---	------

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
1.1.	Тема 1. Классификация инноваций	2	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
1.2.	Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций	2	-	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	<b>Раздел.2. Инновационный потенциал современного образования</b>			УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.1	Тема 1. Инновационные учебные заведения	2	-	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.2	Тема 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	2	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

## 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Особенности педагогических инновационных процессов	6	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание	8	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
3.	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательного учреждения. Технологии разработки и освоения новшеств	8	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

4.	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в различных социально-образовательных сферах России и развитых странах. Оценка возможностей заимствования зарубежных инновационных идей	6	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
----	--	---	---	--

#### 4.4. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	
1.	Особенности педагогических инновационных процессов	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
3.	Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательного учреждения. Технологии разработки и освоения новшеств	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
4.	Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в различных социально-образовательных сферах России и развитых странах. Оценка возможностей заимствования зарубежных инновационных идей	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	Объем акад. часов
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	20
	подготовка к практическим занятиям	12	20
	подготовка реферата, доклада, коллоквиума	12	20
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20

	подготовка к практическим занятиям	12	20
	подготовка реферата, доклада, коллоквиума		23
Курсовая работа			–
Итого:		58	123

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Цель контрольной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» - закрепить полученные теоретические знания. Приступать к выполнению заданий следует только по окончании освоения теории. Задачи контрольной работы: самостоятельное изучение определенной темы, формирование навыков самостоятельной работы по отбору соответствующей литературы, выявление способностей решения задач определенного характера, контроль усвоения изученного материала.

Способ выбора варианта контрольной работы: тема контрольной работы выбирается по двум последним номерам зачетной книжки обучающегося.

##### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

#### **4.7. Содержание дисциплины**

##### **РАЗДЕЛ 1 «Инновационные процессы в образовании»**

##### **Тема 1. Классификация инноваций**

Технологические инновации. Методические инновации. Организационные нововведения. Управленческие нововведения. Экономические инновации. Социальные нововведения. Юридические инновации. Критерии оценки инноваций по характеру вклада в науку и практику: теоретические и практические. Уровневая характеристика инноваций. Критерии прогрессивности и обоснованности. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

##### **Тема 2. Характеристики и критерии оценки инноваций**

Характеристика субъектов инновационной деятельности. Понятие психологических барьеров и психологической защиты. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс. Программно-целевой подход в управлении инновационным процессом. Режимы жизнедеятельности: развитие и функционирование, «обучающаяся организация». Программа развития образовательной организации как проект развития и формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Образовательная программа организации. Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Экспертиза инновационных проектов. Педагогический эксперимент как технология реализации инновации в образовании. Программа опытно-экспериментальной работы в школе. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Анализ инновационных процессов в Тамбовской области. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах профессионального образования развитых стран на примере Англии, Германии, Франции, Японии, России. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Позитивные изменения и инновационные процессы в системах профессионального образования развитых стран.

## **РАЗДЕЛ 2 «Инновационный потенциал современного образования»**

### **Тема 1. Инновационные учебные заведения**

Авторская школа. Гимназия. Лицей. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен. Структура инновационной педагогической деятельности при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

### **Тема 2. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности**

Основы педагогической инноватики. Образование и новая экономика. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Инновационные процессы как социально-культурный феномен. Инновационный уклад образования. Критерии инновационных процессов в образовании. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс. Законы реализации инновационных процессов. Структуры инновационного процесса. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании как развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. Акмеологические основания инновационной деятельности. Модель инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе

образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить

необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1. Инновационные процессы в образовании</b>	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1	Вопросы для собеседования	3
			Темы индивидуальных творческих проектов	3
			Темы контрольных работ	8
			Тестовые задания	50
			Вопросы к экзамену	20
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			2	<b>Раздел 2. Инновационный потенциал современного образования</b>
Темы индивидуальных творческих проектов	3			
Темы контрольных работ	7			
Тестовые задания	50			
Вопросы к экзамену	20			
Компетентностно-ориентированное задание	5			

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

**Раздел 1. Инновационные процессы в образовании (УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1)**

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества при реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах, в самостоятельном освоении и использовании новых методов исследования.

3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования через организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и последствия.
6. Самостоятельное освоение и использование новых методов исследования уровней психологического состояния инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования как освоение новой сферы профессиональной деятельности: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности при реализации задач инновационной образовательной политики.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога при реализации задач инновационной образовательной политики.
10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования при реализации задач инновационной образовательной политики и в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководстве коллективом.
11. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности и эффективной организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководстве коллективом.
12. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде при реализации задач инновационной образовательной политики.
13. Психологическая готовность личности к инновациям, действиям в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения
14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования при реализации задач инновационной образовательной политики.
15. Психологический портрет инновационной личности, профессиональная готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
16. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
17. Инновационная ориентация образовательной организации при реализации задач инновационной образовательной политики: специфика ценностей, целей и норм.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие при реализации задач инновационной образовательной политики.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности, самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
20. Источники происхождения инновационных барьеров при самостоятельном освоении и использовании новых методов исследования, освоении новых сфер профессиональной деятельности и пути преодоления.

## **Раздел 2. Инновационный потенциал современного образования (УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1**

21. Инновационный лидер и его характеристики: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности .
22. Характеристики инновационной команды: готовность взаимодействовать с

участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

23. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества при реализации задач инновационной образовательной политики.

24. Психологическая оценка подходов к работе с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора.

25. Профессиограмма инноватора. Характеристики, необходимые для освоения новых сфер профессиональной деятельности.

26. Теории инновационной личности. Характеристики, необходимые для освоения новых сфер профессиональной деятельности.

27. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности, формирования готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.

28. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога в условиях освоения новых сфер профессиональной деятельности.

29. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности в условиях освоения новых сфер профессиональной деятельности.

30. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе в условиях освоения новых сфер профессиональной деятельности.

31. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения как психологическая проблема управления инновационными процессами.

32. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования, формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

33. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

34. Психологические аспекты анализа проблем авторства, социальной и этической ответственности за принятые решения в инновационной деятельности.

35. Тренинги развития творческого потенциала для самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности.

36. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации для самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности.

37. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации в реализации задач инновационной образовательной политики.

38. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта при реализации задач инновационной образовательной политики.

39. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций при реализации задач инновационной образовательной политики.

40. Оценка эффективности инновационного образования при реализации задач инновационной образовательной политики: критерии и процедуры.

### **6.3. Шкала оценочных средств**



Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>знает</b> -Полнота знаний теоретического контролируемого материала (80 – 100%); полнота знаний практического контролируемого материала (80 – 100%). Теоретический материал соотносится с возможностями практического применения</p> <p><b>умеет</b> -интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, -выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, -быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, -вести предметную дискуссию;</p> <p><b>владеет</b> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов), вопросы для собеседования, индивидуальные и творческие проекты, контрольная работа (7-10 баллов), вопросы для экзамена (22-30 баллов) компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (51-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>знает</b> -Полнота знаний теоретического контролируемого материала (60 – 79%); полнота знаний практического контролируемого материала (60 – 79%), возможны неточности в ответе;</p> <p><b>умеет</b> -соединять знания из разных разделов курса, -находить правильные примеры из практики, -решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b> -терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, -всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); -аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), вопросы для собеседования, индивидуальные и творческие проекты, контрольная работа (5-6 баллов), вопросы для экзамена (16-21 баллов) компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знает</b> -Полнота знаний теоретического контролируемого материала (36 – 59%); полнота знаний практического контролируемого материала (36 – 59%), возможны ошибки;</p> <p><b>умеет</b></p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), вопросы для собеседования, индивидуальные и творческие проекты, кон-</p>

	<p>-соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,  -с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;  <b>владеет</b>  -недостаточно способами мыслительной деятельности(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>трольная работа (3-4 баллов),  вопросы для экзамена (10-15 баллов)  компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>знает</b>  Полнота знаний теоретического контролируемого материала (0 – 35%); полнота знаний практического контролируемого материала (0 – 35%);  <b>не умеет</b>  - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,  - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,  - иллюстрировать ответ примерами;  <b>не владеет</b>  - терминологией курса,  - способами мыслительной деятельности(анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);  - практическими навыками.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов),  вопросы для собеседования, индивидуальные и творческие проекты, контрольная работа (0-2 баллов),  вопросы для экзамена (0-9 баллов)  компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### 7.1. Основная учебная литература

1. Инновационные процессы в образовании: учеб. пособие для магистрантов пед. вуза. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет. 2022. 142 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/312242>
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3](http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3)

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19)
2. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г.А.

Булатова, Р.М. Гимазов, Г.А. Степанова, Н.В. Никитин. – Тюмень: Издательство Аксиома, 2013. (<http://rucont.ru/efd/306646>)

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

#### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стан-	ООО «Новые	Лицензион-	<a href="https://reestr.digit">https://reestr.digit</a>	Контракт с ООО

	дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru)	облачные технологии» (Россия)	ное	al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444	«Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия)	АО «Р7»	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение"	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antipl agiaus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распростра- няемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распростра- няемое	-	-

#### 7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### **7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

В аудитории для проведения лекций (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, телевизора LG21Q65, DVD + видеомэгафона LG377, аудиовизуальных средств.

В компьютерном классе (ауд. 10/11 для самостоятельной работы обучающихся) занятия проводятся на компьютерах с использованием компьютерных программ (к психологическому тесту СМИЛ, к психологическому тесту ИТО, к психологическому тесту Айзенка – Горбова, к психологическому тесту Шмишека), мультимедийного комплекта для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD), цветового теста Люшера (кабинетного варианта), факторного личностного опросника Кеттелла (взрослый) (кабинетного варианта), фрустрационного теста Розенцвейга (взрослый) (кабинетного варианта), теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (кабинетного варианта), теста Дж. Гилфорда и М.Салливан. Диагностики интеллектуальных и творческих способностей (кабинетного варианта).

В кабинете педагогики и психологии (10/45) занятия проводятся с использованием телевизора LG21Q65, DVD + видеомэгафона LG377, видеокolleкции, мобильных стеллажей – 4 наборов психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В аудитории для проведения лекций по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, моноблока Tomson, аудиовизуальных средств, имитационного уголка кабинета педагога-психолога.

Компьютерный класс (10/44) (для проведения практических занятий, текущего контроля, самостоятельной работы): 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb) (инв. №№ 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400512, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400497, 21013400498); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200 (инв. №№

21013400223, 21013400236, 21013400237, 21013400238); выход в интернет; электронные пособия и программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 10/11, 10/23 – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

**Автор:** Кирпичева Е.В., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор **С.В. Попова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 24 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 11 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,



протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 29 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания.